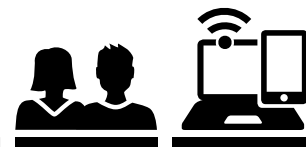




| | |
|----------------------------------|---|
| Tema | <ul style="list-style-type: none">> Audacia e tipi di rischi |
| Compito | <ul style="list-style-type: none">> Le scolare e gli scolari giudicano il loro comportamento a rischio con l'aiuto di alcuni esempi tratti dalla quotidianità e si dispongono nello spazio. |
| Competenze | <ul style="list-style-type: none">> Le scolare e gli scolari sanno distinguere i vari tipi di rischio e valutare il proprio comportamento a rischio.> Conoscono le differenze tra ragazze e ragazzi rispetto ai comportamenti a rischio> Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.d, MI.1.1.e, MI.1.2.f, ERC.1.1.c, ERC.2.2.a, ERC.5.4.d |
| Svolgimento | <ul style="list-style-type: none">> Definire tre settori nel locale. Ciascun settore deve essere sufficientemente grande da contenere tutti gli allievi. Distinzione dei settori: campo 1 = sì, campo 2 = forse, campo 3 = no> L'insegnante legge un esempio di una situazione a rischio.> Le allieve e gli allievi si dispongono nei rispettivi settori.> L'insegnante fa attenzione alla diversa disposizione di ragazze e ragazzi e chiede alla classe di scegliere la categoria a cui appartiene il rischio. (proiettare il lucido).> Ripetere la sequenza con le altre domande > Alla fine discutere insieme alla classe con l'aiuto del lucido. Come si differenziano l'audacia e i tipi di rischi delle ragazze da quelli dei ragazzi e come mai si è disposti a correre un pericolo? |
| Tempo | <ul style="list-style-type: none">> 20 minuti |
| Materiale | <ul style="list-style-type: none">> Esempi di situazioni a rischio (pagina 2)> Scheda da proiettare «Tipi di rischio» (pagina 3) |
| Commento per l'insegnante | <p>Un'esperienza azzardata ha un esito incerto e imprevedibile. Per quale motivo siamo disposti a correre dei rischi? Sono situazioni che abbiamo già vissuto nei videogiochi o quando abbiamo incontrato per la prima volta una persona conosciuta in una rete sociale.</p> <p>Correre un rischio può anche significare...</p> <ul style="list-style-type: none">> prendere il coraggio a due mani e impegnarsi per qualcuno (coraggio civile)> fare qualcosa di vietato e infrangere la legge> partecipare a una prova di coraggio> cercare una carica di adrenalina e superare la paura> mettersi in mostra per guadagnarsi la stima degli altri> ... |

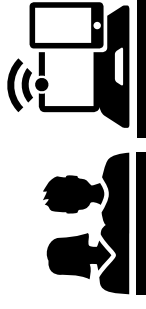


Scheda da proiettare

Questionario per il gioco dei settori

Se ne avessi l'occasione, sarei disposto a ...

- > provare il bungee-jumping;
- > cantare durante una festa karaoke;
- > giocare con un simulatore di guida (racing game) in cui si è obbligati a investire delle persone;
- > visitare da solo uno Stato in cui si parla una lingua che non conosco;
- > impedire a qualcuno di bere troppo;
- > oppormi alle regole imposte dai genitori;
- > incontrare da sola/o una persona conosciuta tramite una rete sociale;
- > acquistare un videogioco soprattutto anche se non ho l'età per giocarci;
- > chiedere aiuto se qualcuno è vittima di cybermobbing su Facebook o in una chat;
- > difendere qualcuno se viene offeso con dei commenti razzisti;
- > tradire qualcuno che ha appena diffuso tramite cellulare una foto imbarazzante di una sua compagna o di un suo compagno;
- > sciare fuoripista con lo snowboard in una zona vietata;
- > prestare dei soldi a un'amica che gioca d'azzardo online e che dice di avere ottime probabilità di vincere.



Come si differenzia l'audacia tra ragazze e ragazzi rispetto ai vari tipi di rischi?

Per esempio:

- > Prove di coraggio
- > Fare qualcosa di vietato e infrangere la legge
- > Giocare ai videogiochi
- > Coraggio civile
- > Attività sportive pericolose
- > Mettersi in mostra per cercare la stima degli altri