

Pornografia 1



Tema	Guardare porno o cosa?
Tempo	1–2 lezioni
Fächer	> Etica, religioni, comunità > Media e informatica
Metodi	> Esercizio sociometrico > Attività di gruppo con team di consulenti > Attività con il gruppo classe
Impiego	> Insegnamento in gruppi misti o formati di sole ragazze, di soli ragazzi > Attività da integrare in giornate a progetto > Insegnamento in una materia specifica incentrato sull'uso eccessivo di supporti digitali
Materiale	> Questionario per insegnanti «Guardare porno o cosa?» 6 > Carte con domande: «Domande al team di consulenti» 7 > Carte in formato A6 > Fogli della flip chart



Questo modulo didattico è stato realizzato grazie al sostegno della Piattaforma nazionale per la promozione delle competenze mediali, Ufficio federale delle assicurazioni sociali, www.giovanimedia.ch



Introduzione

Molti giovani sono già stati confrontati con il tema «pornografia», anche se non hanno ancora visto foto o film pornografici. In questa unità didattica, le scolare e gli scolari hanno la possibilità di affrontare l'argomento nell'ambito di molteplici attività. L'obiettivo è di permettere loro di esprimersi al riguardo e di conoscere opinioni diverse rispetto all'uso di materiale pornografico. L'unità didattica non vuole promuoverne o vietarne l'utilizzo, né parlarne male o bene. Lo scopo è di favorire la riflessione critica.

Competenze

Le scolare e gli scolari

- > affrontano la questione dell'uso individuale di materiale pornografico
- > riconoscono e paragonano i vari comportamenti d'uso dei giovani in relazione alla pornografia
- > riflettono sul proprio uso di materiale pornografico
- > ideano e formulano possibili soluzioni per risolvere problematiche legate all'uso di materiale pornografico
- > ideano e formulano proposte volte a favorire esperienze alternative di autoefficacia al posto dell'uso eccessivo di materiale pornografico
- > Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.e, MI.1.2.f, MI.1.2.h, ERC.2.2.a, ERC.2.2.c, ERC.2.2.d, ERC.5.1.b, ERC.5.1.c, ERC.5.2.a, ERC.5.2.b, ERC.5.2.c, ERC.5.3.a, ERC.5.3.d

Preparazione

- Leggere il documento «Introduzione per gli insegnanti» e svolgere l'autovalutazione (vedi documento sulla pagina web be-freelance.net)
- > leggere il documento «Informazioni di approfondimento per gli insegnanti»
 - > informare i genitori, eventualmente organizzare una serata genitori (vedi lettera modello per i genitori, altre informazioni destinate ai genitori e ai detentori dell'autorità parentale nel documento «Informazioni di approfondimento per gli insegnanti» sulla pagina web be-freelance.net > media digitali > pornografia)
 - > informare la direzione scolastica e il collegio degli insegnanti sull'idea di trattare il tema «Sessualità e internet» in classe, indicando il periodo e il rilievo dato all'argomento
 - > fotocopiare le schede di lavoro
 - > preparare i fogli della flip chart
 - > preparare carte A6

Svolgimento

■ Input ■ Attività di gruppo ■ Attività nel gruppo classe

Tempo	Temî/consegne	Materiale
5'	Introduzione (presentare il tema, le competenze e lo svolgimento)	> Indicazioni alla pagina corrispondente
15'	Esercizio sociometrico: questionario «Guardare porno o cosa?», domande relative all'esercizio sociometrico	> Questionario «Guardare porno o cosa?» per gli/le insegnanti
50'	Domande ai team di consulenti Attività in piccoli gruppi (massimo 3) e nel gruppo classe	> Carte per domande «Domande ai team di consulenti»
35'	Attivare le risorse: rafforzare l'autoregolazione e cercare forme alternative	> preparare le carte in formato A6 e pennarelli



1. Introduzione Presentare brevemente il tema, le competenze e lo svolgimento dell'unità didattica alle allieve e agli allievi (vedi pagina 2).

2. Esercizio sociometrico: guardare porno o cosa?

Compito: L'obiettivo di questo esercizio introduttivo è di far riflettere le scolare e gli scolari sulla loro opinione riguardo al tema e di chiedere loro di confrontarla con quella delle compagne e dei compagni di classe. L'attività si svolge in modo silenzioso, serve a rompere il ghiaccio e viene svolta in vista della prossima attività in piccoli gruppi (domande ai team di consulenti).

Liberare una superficie di circa 4 m2 in aula e in corrispondenza dei vertici del quadrato collocare un foglio con le seguenti risposte «SÌ», «NO», «NON LO SO» E «NON POSSO RISPONDERE» (una risposta per vertice). In silenzio, le scolare e gli scolari si spostano in aula e si posizionano nell'angolo dove c'è la «loro» risposta.

Prima di iniziare a porre le domande legate al tema «pornografia», proporre due legate ad altri argomenti, per esempio «Chi ha già perso il proprio cellulare?» o «Si studia meglio ascoltando musica?». Ciò permette di controllare se la classe ha capito come si svolge l'esercizio.

Domande riguardanti il tema «pornografia» (vedi scheda da proiettare a pagina 6)

- > Credi che i bambini/le bambine e le/gli adolescenti minori di 16 anni debbano essere protetti dalla pornografia?
- > Credi che ci siano porno che spaventano o disgustano le persone?
- > Hai già ascoltato testi di canzoni con contenuti pornografici?
- > Credi che scene pornografiche ti permettano di ampliare il tuo sapere sulla sessualità?
- > Credi che guardare pornografia possa generare una dipendenza?
- > Secondo te, i video pornografici in internet danno un'immagine realistica della sessualità?
- > È giusto che i figli/le figlie parlino di pornografia con i genitori?
- > Credi che l'uso eccessivo di pornografia della partner, del partner possa causare problemi di coppia?
- > Trovi sia utile informarsi sulla sessualità in internet?
- > Conosci fonti alternative a internet per informarsi su temi quali l'amore, la relazione e la sessualità?

3. Domande al team di consulenti

Piccoli gruppi (massimo di 3 allieve/allievi) misti o formati di sole ragazze, di soli ragazzi e presentazione nel gruppo classe

Compito:

A: I gruppi ricevono il compito di mettersi nei panni dei consulenti sessuali. Ricevono 1-2 domande, formulate da giovani immaginari (scheda da fotocopiare con le carte: domande per i team di consulenti, pagina 7).



Le scolare e gli scolari discutono quali consigli dare alle/ai giovani e scrivono le risposte su un foglio della flip chart.

Non si tratta di dare risposte scientificamente fondate, bensì di stimolare la discussione e lo scambio di idee sulla base di domande specifiche. Dopo quest'attività iniziale in piccoli gruppi, le risposte vengono presentate e discusse nel gruppo classe.

Scheda da fotocopiare: elenco di domande per i team di consulenti, 30 minuti (vedi scheda da fotocopiare, pagina 7)

1. Jana, 14 anni: **«Come mai ci sono così tante pagine web con contenuti pornografici?»**
2. Davide, 15 anni: **«Gli attori di film pornografici si amano davvero o è solo finzione?»**
3. Claudia, 14 anni: **«Come faccio a riconoscere se un porno è destinato a un pubblico femminile o maschile?»**
4. Sabina, 15 anni: **«Il mio compagno preferisce guardare film pornografici, piuttosto che uscire con me. Cosa posso fare?»**
5. Nehmed, 14 anni: **«Dove trovo informazioni su amore, sessualità e relazione, se non voglio guardare film pornografici?»**
6. Livio, 15 anni: **«Un uso eccessivo di porno può generare una dipendenza? Come me ne accorgo?»**
7. Anna, 16 anni: **«Ho un problema con il mio ragazzo, poiché mi sembra di non riuscire a soddisfarlo. Guarda un sacco di film pornografici. Cosa devo fare?»**

B: Presentare e discutere le risposte nel gruppo classe (tempo necessario: 20 minuti)

4. Attivare le risorse: rafforzare l'autoregolazione e trovare forme alternative per informarsi

Compito: Le scolare e gli scolari cercano insieme delle risposte alla seguente domanda: «Cosa potrebbe/dovrebbe divertire di più che guardare continuamente film pornografici?» Non si tratta di formulare un elenco di argomenti contro la pornografia, bensì di trovare possibilità alternative per rilassarsi, scaricare la tensione, vivere situazioni piacevoli e soddisfare il bisogno di sensualità. Sul pavimento vengono disposte carte in formato A6 su cui le scolare e gli scolari scrivono i loro suggerimenti.

Esempi (per l'insegnante))

- > dormire
- > scambiarsi carezze/tenerezze
- > cercarsi un amico/un'amica
- > praticare un'attività sportiva
- > uscire con gli amici
- > fare sesso
- > ascoltare musica
- > cercare informazioni sulla sessualità in internet



- > oziare
- > leggere
- > fare una passeggiata nella natura
- > dedicarsi a un hobby
- > fare musica
- > scrivere poesie
- > leggere un libro
- > guardare video divertenti
- > chattare con gli amici

Conclusioni: Inizialmente le carte vengono raggruppate per tematiche, poi ordinate per importanza. Per esempio, le scolare e gli scolari scelgono i dieci suggerimenti più popolari e li incollano su un foglio di flip chart. Le allieve e gli allievi hanno la possibilità di scattare con il cellulare una foto promemoria dell'elenco.

Ulteriori informazioni per le/gli adolescenti:

www.lilli.ch

Consulenza anonima e informazioni per giovani intorno a sessualità, violenza, relazioni di coppia, questioni di genere (in tedesco e inglese)

www.feel-ok.ch

Informazioni, sensibilizzazione e consulenza per giovani, con testi, video e strumenti interattivi. Tra i temi trattati ci sono la sessualità, la dipendenza, lo stress, la violenza nelle relazioni tra adolescenti (in tedesco)

www.loveline.de

Sul sito loveline (in tedesco), i giovani trovano varie informazioni relative ai temi amore, amicizia, salute, aspetto esteriore, sesso e metodi contraccettivi



Domande

- > Credi che i bambini/le bambine e le/gli adolescenti minori di 16 anni debbano essere protetti dalla pornografia?
- > Credi che ci siano porno che spaventano o disgustano le persone?
- > Hai già ascoltato testi di canzoni con contenuti pornografici?
- > Credi che scene pornografiche ti permettano di ampliare il tuo sapere sulla sessualità?
- > Credi che guardare pornografia possa generare una dipendenza?
- > Secondo te, i video pornografici in internet danno un'immagine realistica della sessualità?
- > È giusto che i figli/le figlie parlino di pornografia con i genitori?
- > Credi che l'uso eccessivo di pornografia della partner, del partner possa causare problemi di coppia?
- > Trovi sia utile informarsi sulla sessualità in internet?
- > Conosci fonti alternative a internet per informarsi su temi quali l'amore, la relazione e la sessualità?



Domande per i team di consulenti



1 Jana, 14 anni
«Come mai ci sono così tante pagine web con contenuti pornografici?»

2 David, 15 anni
«Gli attori di film pornografici si amano davvero o è solo finzione?»

3 Claudine, 14 anni
«Come faccio a riconoscere se un porno è destinato a un pubblico femminile o maschile?»

4 Sabine, 15 anni
«Il mio compagno preferisce guardare film pornografici, piuttosto che uscire con me. Cosa posso fare?»

5 Nehmed, 14 anni
«Come trovo informazioni su amore, sessualità e relazione, se non voglio guardare film pornografici?»

6 Liam, 15 anni
«Un uso eccessivo di porno può generare una dipendenza? Come me ne accorgo?»

7 Anna, 16 anni
«Ho un problema con il mio ragazzo, poiché mi sembra di non riuscire a soddisfarlo. Guarda un sacco di film pornografici. Cosa devo fare?»