



Tema	Ruoli e stereotipi
Tempo	1 lezione
Materie	> Etica, religioni e comunità > Media e informatica
Metodi	> Impiego di strumenti digitali > Attività individuale > Gruppi formati di sole ragazze, di soli ragazzi > Condivisione nel gruppo classe > Discussione nel gruppo classe per consolidare le competenze
Impiego	> Insegnamento in gruppi misti o formati di sole ragazze, di soli ragazzi > Insegnamento in una materia specifica > Come unità didattica da abbinare a quelle sul «Sexting» e sul «Cybergrooming» > Attività da integrare in giornate a progetto
Materiale	> Carte per favorire la gestione di una discussione > Pareti libere per appendere le carte per la gestione della discussione



Questo modulo didattico è stato realizzato grazie al sostegno della Piattaforma nazionale per la promozione delle competenze mediali, Ufficio federale delle assicurazioni sociali, www.giovanimedia.ch



Introduzione

I film pornografici presentano spesso rappresentazioni stereotipate dei bisogni, dei comportamenti e delle tecniche sessuali di uomini e donne. Per esempio:

- > sottomissione della donna e sua costante disponibilità a soddisfare i desideri sessuali dell'uomo
- > attribuzione stereotipata di caratteristiche sessuali, per esempio la costante disponibilità a soddisfare i desideri sessuali del partner/della partner
- > riduzione della donna a un mero oggetto sessuale
- > attenzione rivolta unicamente alla sessualità genitale
- > superiorità dell'uomo e priorità data ai suoi desideri sessuali

Sono tutte rappresentazioni stereotipate che non presentano la realtà e che sono in contraddizione con le forme di sessualità riconosciute socialmente. Stiamo parlando soprattutto di tutti i tipi di umiliazione e di pornografia violenta, con gradi di intensità diversa, presenti nella pornografia legale. La pornografia cosiddetta «dura» e illegale mostra, invece, aspetti inimmaginabili e crudeli della sessualità.

Se i bambini, le bambine e gli/le adolescenti vengono confrontati con simili forme di pornografia, queste immagini possono fissarsi nella loro memoria e generare idee e aspettative particolari, che influenzano il loro comportamento. Gli adulti – insegnanti, genitori o persone di riferimento – devono essere disposti ad affrontare l'argomento e a tematizzare queste rappresentazioni stereotipate e brutali. I bambini, le bambine e gli/le adolescenti devono essere incoraggiati/e ad assumere un atteggiamento critico e autodeterminato nei confronti della pornografia affinché siano in grado di proteggersi dalla marea di immagini sessualizzate che li/le investe continuamente. Ciò significa valutare criticamente le informazioni e i messaggi stereotipati sulla sessualità femminile e maschile che si trovano in internet.

Competenze

- > Le scolare e gli scolari hanno la possibilità di denominare le rappresentazioni stereotipate di uomini e donne nei video pornografici ed esprimersi criticamente al riguardo
- > Hanno la possibilità di riflettere sulle esperienze e sulle sensazioni provate guardando contenuti pornografici e di verbalizzarle
- > Imparano a valutare criticamente le caratteristiche attribuite dalla pornografia alla sessualità femminile e maschile
- > Competenze specifiche secondo il Piano di studio 21: MI.1.1.e, MI.1.2.f, MI.1.2.h, ERC.5.2.a, ERC.5.2.b, ERC.5.2.c



Preparazione

- > Leggere il documento «Introduzione per gli insegnanti» e svolgere l'autovalutazione
- > leggere il documento «Informazioni di approfondimento per gli insegnanti»
- > informare i genitori e valutare se organizzare una serata genitori
- > informare la direzione scolastica e il collegio degli insegnanti sull'idea di trattare il tema «Sessualità e internet» in classe, indicando il periodo e il rilievo dato all'argomento
- > guardare il film (in tedesco, 6.48'): <https://www.youtube.com/watch?v=IWtGi7FkZj8>, porno ovunque: come gestiscono i bambini, le bambine e le/gli adolescenti questi contenuti | Quarks
- > per informazione personale: videoclip (3.03') della cantante Katja Krasavice con contenuti pornografici espliciti https://www.youtube.com/watch?v=5h_JkMvce8k
- > organizzare pennarelli e carte per la gestione di una discussione
- > preparare il videoproiettore o la televisione con un collegamento a internet

Input
 Attività di gruppo
 Attività nel gruppo classe

Tempo	Svolgimento	Materiale
3'	Introduzione, vedi testo «Introduzione per gli insegnanti»: preparazione dell'aula	
6.48'	Guardare il breve filmato (in tedesco): porno ovunque: come gestiscono i bambini, le bambine e le/gli adolescenti questi contenuti Quarks: https://www.youtube.com/watch?v=IWtGi7FkZj8	> Questionario «Guardare porno o cosa?» per gli/le insegnanti
15'	Come la vedono le ragazze e i ragazzi: stereotipi legati alla sessualità maschile	> Carte per la gestione della discussione
15'	Come la vedono le ragazze e i ragazzi: stereotipi legati alla sessualità femminile	> Carte per la gestione della discussione
5-10'	Feedback e discussione con il gruppo classe	



1. Introduzione

- > Cambiare la disposizione dei banchi e delle sedie in aula. I ragazzi si siedono da una parte dell'aula, le ragazze dall'altra parte.
- > Guardare il breve filmato (in tedesco): porno ovunque: come gestiscono i bambini, le bambine e le/gli adolescenti questi contenuti | Quarks
<https://www.youtube.com/watch?v=IWtGi7FkZj8>

Nel film, i/le giovani raccontano quale approccio hanno nei confronti della pornografia e qual è la loro opinione al riguardo. I punti di vista diversi delle/dei giovani dovrebbero rompere il ghiaccio e favorire la discussione in classe.

2. Compito

2.1. Quali opinioni hanno le ragazze, rispettivamente i ragazzi: stereotipi legati alla sessualità maschile

Chiedere prima di tutto se è necessario spiegare il termine «stereotipo». Spiegazione: in relazione al tema «pornografia», si parla di stereotipi di genere quando ci si riferisce a rappresentazioni semplificate di modelli femminili o maschili specifici che rispondono a comportamenti ritenuti normali dalla società. Si parla spesso anche di cliché o generalizzando di «tipicamente femminile» o «tipicamente maschile».

Introduzione da parte dell'insegnante: «La pornografia non ha nulla a che vedere con la sessualità nella realtà, in una normale relazione di coppia. La pornografia può però veicolare idee irreali su come gli uomini e le donne vivono la sessualità, influenzando il nostro comportamento e le idee che abbiamo al riguardo.

Quali idee stereotipate sugli uomini e sulle donne (tipicamente maschile, tipicamente femminile) vengono veicolate da video, chat, videogiochi, clip musicali o testi di canzoni con immagini sessualizzate o contenuti pornografici?

Che opinione hanno le ragazze e i ragazzi al riguardo? Chiedetevi quali idee stereotipate sulla sessualità maschile (per esempio, forte, pieno di iniziativa, deciso, esigente, muscoloso, indipendente, affamato di sesso, dominante, aggressivo ecc. – non fare esempi) sono veicolate dalla pornografia».

Compito A (5 minuti)

In gruppi formati di sole ragazze, di soli ragazzi vengono elaborate le seguenti domande. Le risposte vengono scritte a caratteri cubitali su fogli A4.

- > Ragazzi: Quali stereotipi sulla sessualità maschile vengono veicolati ai giovani e agli uomini dalle immagini e dai film pornografici? Che cosa imparano i ragazzi sulla mascolinità se guardano film pornografici? Secondo voi, come vengono presentati gli uomini? Fate un elenco di aggettivi.
- > Ragazze: Quali stereotipi sulla sessualità maschile vengono veicolati ai giovani e agli uomini dalle immagini e dai film pornografici? Che cosa imparano le ragazze sulla mascolinità se guardano film pornografici? Secondo voi, come vengono presentati gli uomini? Fate un elenco di aggettivi.

Fogli A4 con le risposte, scritte a caratteri cubitali e appese dove tutti possono leggerle



Compito B
(10 minuti)

Il ragazzi iniziano a chiedere alle ragazze quali risposte hanno dato alle domande. In seguito, è il turno delle ragazze.
I ragazzi e le ragazze hanno opinioni e idee analoghe? Sono emerse delle differenze? (discussione, massimo 10 minuti)

2.2. Punti di vista delle ragazze, rispettivamente dei ragazzi: stereotipi legati alla sessualità femminile

Introduzione da parte dell'insegnante: «Ora chiedetevi quali idee stereotipate sulla sessualità femminile (per esempio, sensuale, piacevole, sottomessa, dipendente, oggetto sessuale, magra, bella, sexy, passiva ecc. – non fare esempi) sono veicolate dalla pornografia».

Compito A
(5 minuti)

In gruppi formati di sole ragazze, di soli ragazzi vengono elaborate le seguenti domande. Le risposte sono scritte a caratteri cubitali su fogli A4.

- > Ragazzi: Quali stereotipi sulla sessualità femminile vengono veicolati alle ragazze e alle donne dalle immagini e dai film pornografici? Che cosa imparano i ragazzi sulla femminilità se guardano film pornografici? Secondo voi, come vengono presentate le donne? Fate un elenco di aggettivi.
- > Ragazze: Quali stereotipi sulla sessualità femminile vengono veicolati alle ragazze e alle donne dalle immagini e dai film pornografici? Che cosa imparano le ragazze sulla femminilità se guardano film pornografici? Secondo voi, come vengono presentate le donne? Fate un elenco di aggettivi.

Appendere i fogli A4 affinché tutti possano leggere le risposte.

Compito B
(10 minuti)

Le ragazze iniziano a chiedere ai ragazzi quali risposte hanno dato alle domande. In seguito, è il turno dei ragazzi (discussione, massimo 10 minuti).

3. Riflessione

Attività individuale per le scolare e gli scolari:

- > A quali conclusioni siete giunti/e verbalizzando le caratteristiche degli stereotipi maschili e femminili? Quali sono superati o inappropriati?
- > Scrivere la conclusione cui siete giunti sul foglio, leggerla e poi attaccare il foglio alla lavagna.



Ulteriori informazioni relative a sotto tematiche

Per le ragazze e i ragazzi:

Trasmissione «Einstein» (televisione della Svizzera tedesca, SRF)

Generazione Porno, 2015 (in tedesco)

www.youtube.com/watch?v=QV_jrsSuGJc

Quarks & Co

Vari documentari, tra cui ...

... pornografia: una sensibile differenza (in tedesco)

www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-pornografie-der-feineunterschied-100.html

Per insegnanti e genitori

Giovani e media – Portale informativo per la promozione delle competenze medialì

www.giovanimedia.ch

Quarks & Co

Vari documentari, tra cui ...

... pornografia: una sensibile differenza (in tedesco)

www1.wdr.de/mediathek/video/sendungen/quarks-und-co/video-pornografie-der-feineunterschied-100.html



Stereotipi legati alla sessualità maschile

Ragazzi:

- > Quali stereotipi sulla sessualità maschile vengono veicolati ai ragazzi e agli uomini dalle immagini e dai film pornografici?
- > Che cosa imparano i ragazzi sulla mascolinità se guardano film pornografici?
- > Secondo voi, come vengono presentati gli uomini?

Ragazze:

- > Quali stereotipi sulla sessualità maschile vengono veicolati ai ragazzi e agli uomini dalle immagini e dai film pornografici?
- > Che cosa imparano le ragazze sulla mascolinità se guardano film pornografici?
- > Secondo voi, come vengono presentati gli uomini?



Stereotipi legati alla sessualità femminile

Ragazze:

- > Quali stereotipi sulla sessualità femminile vengono veicolati alle ragazze e alle donne dalle immagini e dai film pornografici?
- > Che cosa imparano le ragazze sulla femminilità se guardano film pornografici?
- > Secondo voi, come vengono presentate le donne?

Ragazzi:

- > Quali stereotipi sulla sessualità femminile vengono veicolate alle ragazze e alle donne dalle immagini e dai film pornografici?
- > Che cosa imparano i ragazzi sulla femminilità se guardano film pornografici?
- > Secondo voi, come vengono presentate le donne?